

المخلص

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى فعالية استراتيجية السياق ودلالته في تطوير وبناء حصيلة المفردات ومعاني الكلمات لتعلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية. وهدفت كذلك الى معرف أثر هذه الاستراتيجية في اكساب الطلبة أدوات للبحث تمكنهم من استنباط معنى المفردات التي قد تصادفهم في أي نص قد يتعرضوا اليه، بالمقارنة مع استراتيجية الكلمات المنفردة عن السياق. بنيت هذه الدراسة على التصميم شبه التجريبي، حيث كان المشاركون في البحث أربعين طالبا وطالبة من مدرسة مُجد بن راشد ال مكتوم الخاصة في مدينة رام الله، فلسطين. وقد تم تقسيم المشاركين الى مجموعتين متكافئتين، أحدهم تجريبية والآخرى ضابطة. درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية السياق ودلالته ، بينما درست المجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية الكلمات المنفردة عن السياق. الأداة التي استخدمت لجمع البيانات كانت الامتحان القبلي والامتحان البعدي، حيث تم مقارنة نتائج هذه الامتحانات لقياس الفروقات في متوسطات النتائج للمجموعتين قبل وبعد استخدام استراتيجية السياق ودلالته و الاستراتيجية التقليدية . في تحليل النتائج استخدمت الباحثة الاختبار الاحصائي : **Independent Samples T-Test** . وقد دلت النتائج على ان هناك فروقات احصائية حدثت على النتائج في الامتحان البعدي ، بعد استخدام استراتيجية السياق ودلالته مع التجريبية و استراتيجية الكلمات المنفردة عن السياق مع الضابطة، وكانت هذه الفروقات لصالح المجموعة التجريبية. ودلت نتائج التحليل أيضا على ان هناك تحسن طراً على قدرة الطلبة في استنباط معاني الكلمات من النص، ولكن هذا التحسن لم يكن كبيرا وملفتا. قدمت هذه الدراسة دليلا تجريبيا على أن استخدام استراتيجية السياق ودلالته أحدثت تحسن على معرفة الطلبة للمعاني والمفردات التي اشتملت عليها الدراسة، وبناء عليه تم اقتراح بعض التوصيات التربوية لاستخدام هذه الاستراتيجية في تدريس معاني الكلمات في اللغة الانجليزية كلغة اجنبية.